

Proyecto de Aprendizaje

NIVEL INICIAL

Descubre el enfoque, las estrategias y los recursos esenciales para transformar cada sesión en una experiencia de aprendizaje enriquecedora y significativa para los estudiantes.

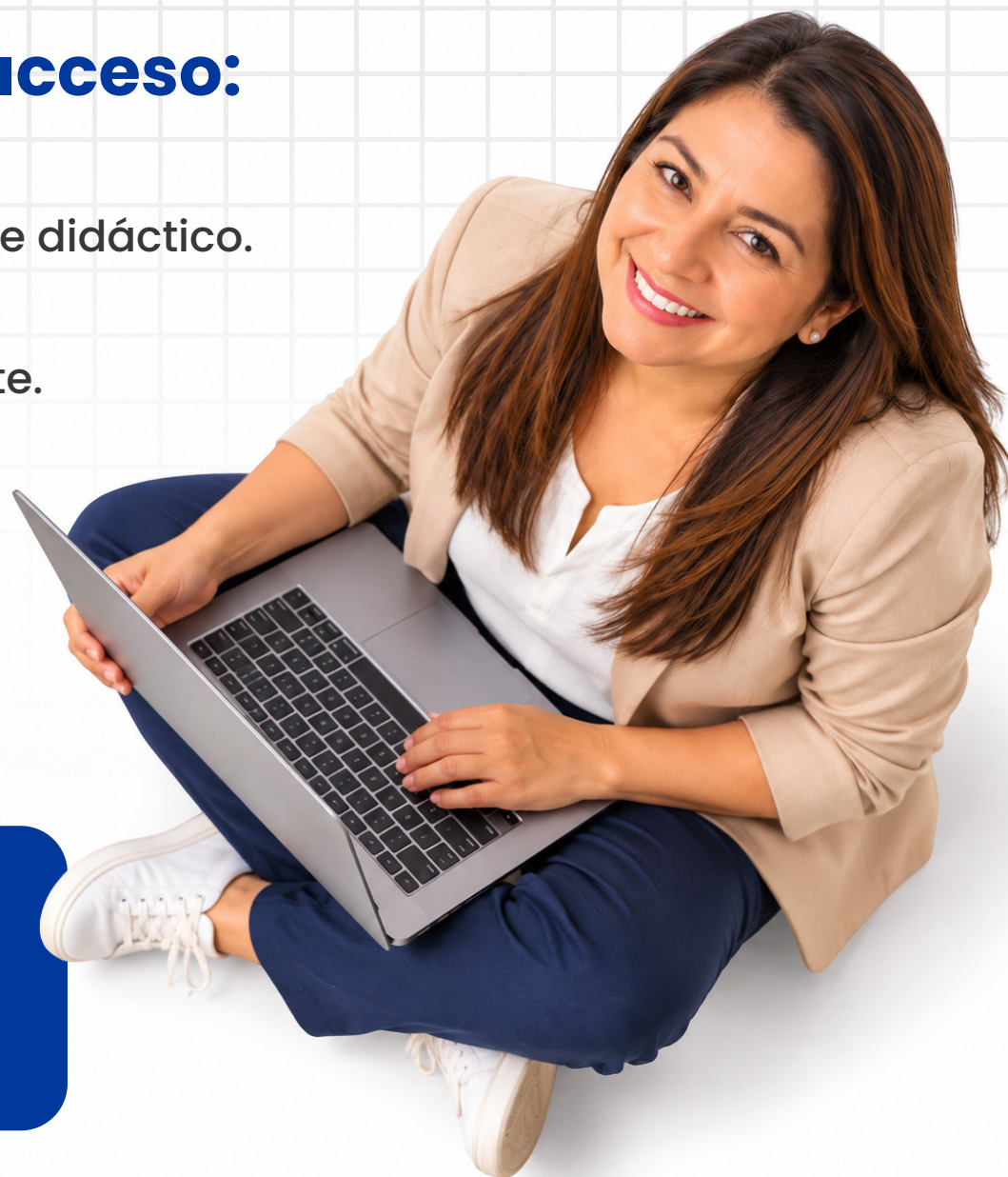


► Docente, al obtener tu acceso:

- Proyecto de aprendizaje totalmente didáctico.
- Sesiones interactivas.
- Fichas de trabajo para el estudiante.
- Instrumentos de evaluación.
- Diapositivas, anexos e imágenes.
- Criterios de evaluación.
- Elaborado de acuerdo al CNEB.



**Recuerda que encontrarás
tus sesiones ordenadas en
tu acceso Google Drive.**



► Datos generales

Información esencial que organiza e identifica cada proyecto de aprendizaje, incluyendo el nivel, edad, duración y otros datos necesarios para una adecuada planificación pedagógica.



► Desarrollo de la actividad

Actividades organizadas en tres momentos pedagógicos que permiten despertar el interés, construir aprendizajes significativos y fortalecer lo aprendido mediante la reflexión y participación activa de los niños.

Inicio

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

RUTINA DE LA MAÑANA: Ingresó, oración, asistencia, el tiempo, calendario, acuerdos, aseo, refrigerio, recreo, etc.

JUEGO SIMBÓLICO:

- ✓ **PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:** Los niños y niñas deciden en qué sector jugar. Se agrupan en pares, organizan sus juegos y deciden a qué jugar, con quién jugar y cómo jugar.
- ✓ **SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:** Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. Guardan y ordenan los materiales en los sectores.
- ✓ **TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:** Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.

COMUNICÓ EL PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Hoy negociamos nuestro proyecto integrador: "MATEMATICANDO CON ALIMENTOS RICOS Y NUTRITIVOS" para esto se programa y negocia diversas actividades con los niños y niñas.

SE RECUERDAN LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA:

En asamblea proponemos acuerdos de convivencia para el desarrollo de la jornada.

- ☒ Compartir
- ☒ Pedir disculpas
- ☒ Se solidarios
- ☒ Mantener el aula limpia



DESARROLLO

FAMILIARIZACIÓN

Observamos un video para Familiarizarse: Aprende a contar los números del 1 al 10 con los dedos - Estrategias de aprendizaje para niños
<https://www.youtube.com/watch?v=WhXZaxeZSg>

Participan respondiendo preguntas orales ¿De qué trata el video? ¿Qué frutas observamos en el video? ¿Qué partes del cuerpo utilizaron para contar? ¿Cuántos carritos había en la pista? ¿Qué creen que vamos hacer con los números, las frutas? ¿Qué haremos para contar las frutas o alimentos? ¿Qué alimentos consumen?



COMPRESIÓN DEL PROBLEMA

Presentamos el planificador del proyecto que contiene preguntas en un papelote. ¿Qué vamos hacer? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos? Participan proponiendo ideas para organizar las actividades del proyecto de aprendizaje, la docente escribe las propuestas de los estudiantes en el papelote utilizando un plumón (es importante hacer preguntas para que los estudiantes ordenen mejor sus ideas).

¿Qué vamos hacer?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Nombre del proyecto:		



Desarrollo

BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS PROBLEMA

Proponen algunas actividades para incorporar al proyecto de aprendizaje Mediante diálogos eligen las actividades.

Describimos y pegamos imágenes, siluetas, fotografías de las actividades que se desarrollarán en los días siguientes.

Los niños y niñas sacan las imágenes de una cajita describen y pegan en el papelote según corresponda.

REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN

Participamos revisando las actividades que han propuesto para conocer y planificar el resto de días, qué harán, cómo lo harán y qué materiales y recursos necesitarán, la docente lee y los estudiantes escuchan y reflexionan.

SOCIALIZA SS PRESENTACIONES

Mencionan las acciones que hará acerca del proyecto y para que nos servirá. Representamos gráficamente las actividades propuestas en el proyecto de aprendizaje. Exponen al pleno lo realizado.

CIERRE

Responden preguntas de autoevaluación y metacognición para demostrar el criterio a evaluar ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Cómo lo aprendí?



METACOGNICIÓN

- ☐ ¿Qué aprendí?
- ☐ ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y cómo lo superaste?
- ☐ ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

Cierre



► Competencias, enfoques transversales y propósitos de aprendizaje

Orientan el desarrollo de habilidades, valores y actitudes, estableciendo metas claras para lograr aprendizajes significativos e integrales en los niños del nivel inicial.

IV. COMPETENCIAS PRIORIZADAS:

Matemática	Comunicación	Ciencia y tecnología
- Resuelve problemas de cantidad - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de texto en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
Psicomotricidad		
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente		



VII. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:

ÁREA: MATEMÁTICA

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Utiliza el conteo hasta 5 en situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando material concreto o su propio cuerpo. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad tiempo, y el peso muchos pocos "pesa mucho pesa poco", antes "antes o después" en situaciones cotidianas. Realiza seriaciones por tamaño hasta 3 objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Agrupa objetos de acuerdo a sus características perceptuales. Cuenta hasta cinco en situaciones cotidianas utilizando material concreto o su cuerpo. Ordena hasta 3 objetos. Representa cantidades con objetos hasta el 5.	Cuenta a los integrantes de la familia del jardín. Dice pocos al contar a los compañeros del aula.	Ficha de observación. Lista de cotejo. Cuaderno de campo.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno. Establece relaciones de medidas en situaciones cotidianas algunas palabras cuando es algo grande o pequeño. Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias en las que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Expresa la ubicación de los objetos encima, debajo, delante de detrás de dentro, fuera, grande, pequeño. Realiza seriaciones por forma y tamaño grosso.	Conoce las formas geométricas círculo, cuadrado y triángulo. Ordena materiales y utiliza expresiones grandes y pequeñas.	Guía de observación. Lista de cotejo. Rúbrica de evaluación.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Matemática	Comunicación	Ciencia y tecnología
ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Disposiciones a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

VI. PRODUCCIONES Y ACTUACIONES:

COLOCAR LA EVIDENCIAS

Características que se esperan de la producción:

- ✓ Desarrollo de actividades que despierten el interés de los niños y niñas.
- ✓ Resuelvan problemas de establecimiento relaciones utilizando sus propias estrategias.
- ✓ Comuniquen sus resultados y hagan uso de material concreto y material industrial.
- ✓ Interactúa con su entorno.
- ✓ Potencia su creatividad, curiosidad e imaginación.
- ✓ Desarrollo de la expresión oral y escrita.
- ✓ Resolver problemas de cantidad.
- ✓ Establecer relaciones de las características de los objetos haciendo comparaciones y agrupaciones de forma color peso tamaños para el desarrollo del pensamiento matemático.

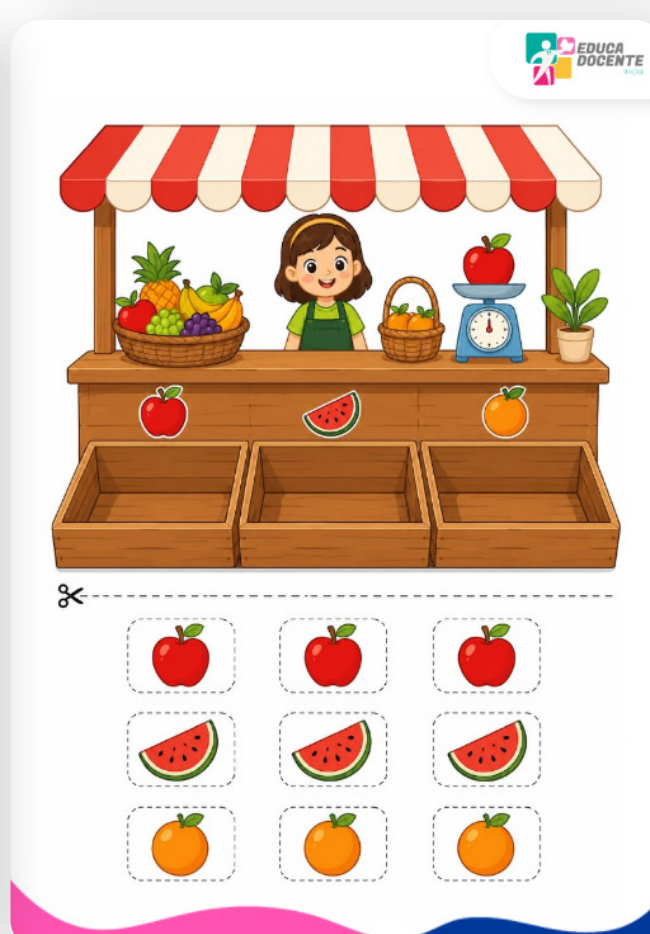


ÁREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en lengua materna - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonidos, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de hacer su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y cuenta sus experiencias. Se expresa oralmente mediante canciones, cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido. Opina sobre lo que más/menos le gusta del contenido del texto. Utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	Expresa en forma oral las cosas que le agrada o desagrada en forma espontánea. Escucha expresiones que se emiten. Se expresa en variadas comunicativas (audi, casa, tienda, parque, etc.) Utiliza un vocabulario frecuente	Lista de cotejo. Cuaderno de campo. Ficha de observación Portafolio.
Lee diversos tipos de textos escritos - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones, cuando escucha cuentos, rimas, canciones, que se presentan en variados soportes. Dice de que trata como continua o como terminara el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza por sí mismo o a través de un adulto. Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en cuentos. Expresa con sus emociones que le generó el texto leído. Dice lo que le gusta o le disgusta de los personajes de una historia o de aquello que ha visto o escuchado. Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no sabe. Dice con sus propias palabras lo que le entendió de aquello que escuchó (noticias, canciones, cuentos, diálogos, conversaciones, y demuestra su comprensión con gestos.	Describe características de los personajes del cuento o una lámina. Explora textos a partir de imágenes. Predice lo que dice el contenido del texto. Establece relaciones entre lo que ya sabe y lo que le brindará el texto.	Guía de observación y cuaderno de campo. Rúbrica de evaluación.

► Fichas de trabajo

Materiales didácticos diseñados para reforzar los aprendizajes mediante actividades creativas, lúdicas y prácticas que estimulan la atención, la motricidad, el pensamiento y el desarrollo de competencias en los niños del nivel inicial.



► Explicación de las actividades

Guía práctica y detallada de cada actividad del día, con orientaciones claras para facilitar su desarrollo y promover aprendizajes significativos en los niños del nivel inicial.



ACTIVIDAD N°1

"NEGOCIAMOS NUESTRO PROYECTO INTEGRADOR"

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.P:	
EDAD:	AULA:
DURACIÓN:	
DURACIÓN:	



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia / Capacidad	Desempeños preciados	Criterios de evaluación	Evaluación de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA - Obtiene la información del texto oral - Infiere e interpreta información del texto oral - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.	Participa en diálogos relacionados con la planificación del proyecto, preguntando y respondiendo lo que le interesa saber.	Utiliza un vocabulario frecuente en el aula casa y otros contextos Interactúa en conversaciones con distintos	Ficha de observación.



III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Valor	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD	Diálogo Intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.

IV. ¿QUÉ APRENDIZAJES EMPEZAMOS PROMOVER?



Los niños y niñas expresan sus necesidades, intereses, emociones, cuentan sus experiencias al interactuar con su entorno utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoyen en gestos y lenguaje corporal. participe y respondan en forma pertinente a lo que le dicen acerca del proyecto a desarrollar.

V. ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES USAREMOS?



III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Valor	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD	Diálogo Intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.

IV. ¿QUÉ APRENDIZAJES EMPEZAMOS PROMOVER?



Los niños y niñas expresan sus necesidades, intereses, emociones, cuentan sus experiencias al interactuar con su entorno utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoyen en gestos y lenguaje corporal. participe y respondan en forma pertinente a lo que le dicen acerca del proyecto a desarrollar.

V. ¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES USAREMOS?

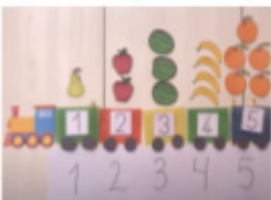
- ☐ papelotes
- ☐ goma
- ☐ plumones
- ☐ cinta de embalaje
- ☐ plastilina
- ☐ colores
- ☐ imágenes



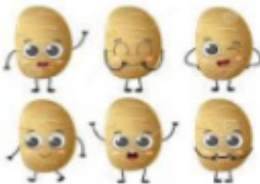
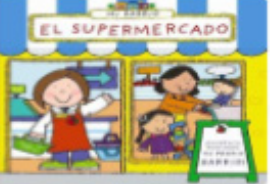
Sesiones de aprendizaje

Sesiones diseñadas para desarrollar las competencias de los niños mediante actividades lúdicas, creativas y significativas, organizadas con propósitos de aprendizaje, estrategias pedagógicas y recursos adaptados al nivel inicial.

Título de la semana

SEMANA 1				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Comunicación	Ciencia y Tec.	Matemática	Matemática	Matemática
Negociamos nuestro proyecto integrador 	¿Qué alimentos debemos comer? 	Clasificamos alimentos nutritivos y no nutritivos 	Jugamos al tren de los alimentos 	Hacemos brochetas de uva y contamos 
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Matemática	Comunicación	Comunicación	Psicomotricidad	Ciencia y Tec.
Taller: Los 3 ositos 	Taller: Adivina adivinadora 	Taller: Cantamos del zapallo salió un melón... 	Taller: Movemos nuestro cuerpo al ritmo del baile de la abejita 	Taller: 1,2,3 Teñimos flores. 

Áreas

SEMANA 2				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Matemática	Matemática	Matemática	Matemática	Matemática
Clasificamos frutas y verduras: color y tipo 	Contamos y agrupamos la papa peruana 	Hacemos Secuencias con las frutas 	Clasificamos los productos del campesino 	Vamos de compras al supermercado 
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Comunicación	Psicomotricidad	Comunicación	Matemática	Comunicación
Taller: Jugamos a cosechar cebolla 	¿Qué alimentos debemos comer? 	Taller: Hacemos un show de títeres 	Jugamos y cantamos con los números 	Compartimos una comida con mis amigos 

Temas

Talleres y actividades para realizar

► Materiales, recursos y reflexión

Recursos didácticos que facilitan experiencias de aprendizaje creativas y significativas, acompañados de espacios de reflexión para reconocer los logros, dificultades y oportunidades de mejora.

IX. MATERIALES Y RECURSOS:

Materiales

PARA EL DOCENTE
❑ Parlante, usb, pantalla, computadora o laptop, celular ❑ Flash card, láminas grandes, imágenes ❑ Materiales del ministerio ❑ Papelería
PARA EL ESTUDIANTE
❑ Cuentos, crayolas, pintura, revistas, material reciclable, plumones gruesos, papelería, goma, imágenes, fotografías y láminas.



X. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE:

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE



- ❑ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❑ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❑ ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?
- ❑ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

Reflexiones sobre el aprendizaje

► Instrumentos de evaluación

Herramientas diseñadas para observar, registrar y valorar los avances de los niños, permitiendo identificar sus logros, necesidades de aprendizaje y brindar una retroalimentación oportuna durante su desarrollo.

Ficha editable



VII. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN

TEMA: "Planificamos nuestro proyecto integrador."
FECHA:
COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

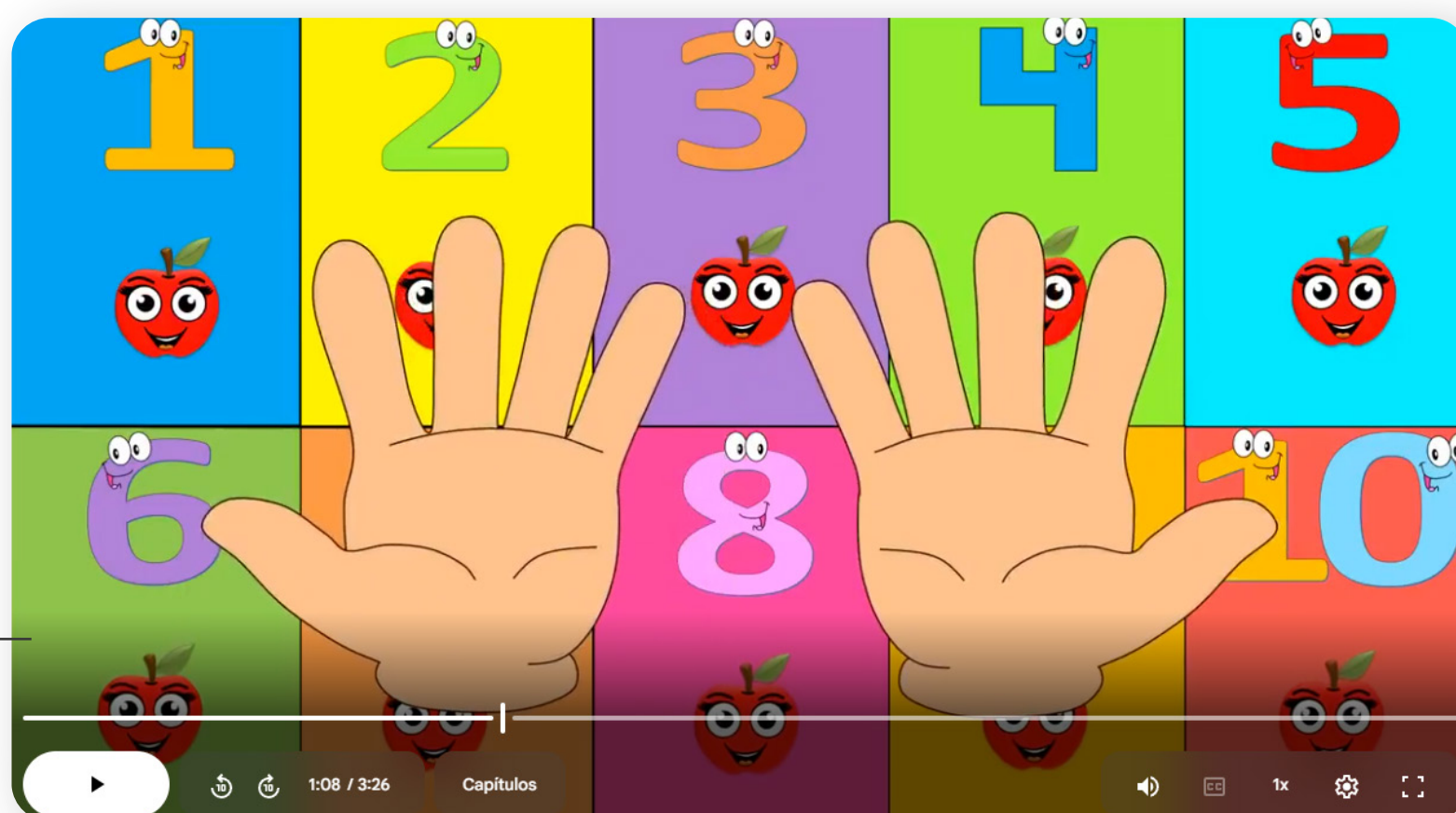
- Obtiene la información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

DESEMPEÑO.		Participa en diálogos relacionados con la planificación del proyecto,			Preguntando y respondiendo lo que le interesa saber.		
N°	NOMBRE DEL NIÑO (A)	A	B	C	A	B	C
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

► Videos y anexos

Recursos audiovisuales y materiales complementarios que enriquecen las sesiones de aprendizaje, facilitan la comprensión de los contenidos y promueven experiencias dinámicas, creativas y participativas en los niños del nivel inicial.

Videos



Contáctanos

Elige a tu asesor(a) favorito para que esté contigo



953 693 370

**Cristhoper
Neciosup**

Asesor(a) Educativo



942 823 985

**Jackeline
Cardenas**

Asesor(a) Educativo



905 005 969

**Kevin
Neciosup**

Asesor(a) Educativo



947 078 495

**Kimberly
Neciosup**

Asesor(a) Educativo



Haz click en la foto de tu asesor(a) favorita para que esté contigo

Estamos atentos a sus llamadas, si suena ocupado, es que estamos atendiendo a uno de sus colegas, por favor dejar un mensaje por WhatsApp, e inmediatamente, le devolveremos la llamada.

Nos encanta atenderlos.

Lunes a Sábados: 9:00am a 9:00pm

Domingos: 9:00am a 6:00pm